

# *Alternanza* SCUOLA - LAVORO



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE DI STATO  
"BIANCHI - VIRGINIO" - CUNEO**

*Liceo Artistico - Liceo Musicale - Istituto Tecnico per Geometri*



## Il rapporto fra scuola e lavoro nell' U.E.

Strategia Europa 2020  
per una crescita intelligente inclusiva  
e sostenibile

Diffusione di forme apprendimento basate sul lavoro e di alta qualità

- *fare in modo che l'apprendimento permanente e la mobilità divengano una realtà*
  - *migliorare la qualità e l'efficacia dell'istruzione e della formazione*
  - *promuovere l'equità, la coesione sociale e la cittadinanza attiva*
  - *incoraggiare la creatività e l'innovazione, inclusa l'imprenditorialità, a tutti i livelli dell'istruzione e della formazione:*
- Impegno ad innalzare gli standard di qualità e il livello dei risultati di apprendimento per rispondere adeguatamente al bisogno di competenze e consentire ai giovani di inserirsi con successo nel mondo del lavoro*



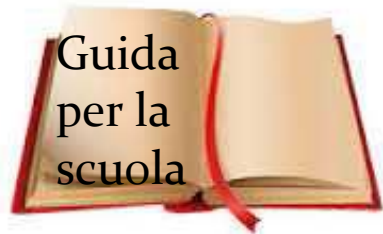
## La risposta italiana



### **Legge 13 luglio 2015, n. 107 Potenziamento dell'offerta formativa in alternanza scuola lavoro**

*norme generali relative all'alternanza scuola-lavoro, a norma dell'articolo 4 della legge 28 marzo 2003, n. 53"*

- Percorsi di alternanza **obbligatorie** e non più *on-demand*  
400 ore di alternanza nel secondo biennio e nell'ultimo anno (200 ore per i licei)
- **Obbligatorietà** dall'a.s. 2015/2016 per gli studenti delle terze classi
- Estensione delle tipologie delle strutture ospitanti
- Alternanza durante la sospensione dell'attività didattica, in IFS e all'estero
- Attività di formazione in materia di salute e sicurezza nei luoghi di lavoro



# Principali finalità dell'alternanza

*Attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti, che colleghino la formazione in aula con l'esperienza pratica*  
*Arricchire la formazione con **competenze spendibili anche nel mercato del lavoro***  
*Favorire l'**orientamento** dei giovani*  
*Realizzare un **organico collegamento** tra scuola e mondo del lavoro, attraverso **partenariati stabili ed efficaci***  
*Correlare l'offerta formativa allo **sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio***

# La progettazione didattica delle attività

**Equivalenza formativa** tra esperienza scolastica ed esperienza lavorativa

Strumento di **orientamento**

Esperienza **diversificata nei tempi e nei modi**

**Prospettiva pluriennale**



# L'organizzazione dei percorsi di alternanza

## Strutture ospitanti

Imprese e rispettive associazioni di rappresentanza

CCIAA

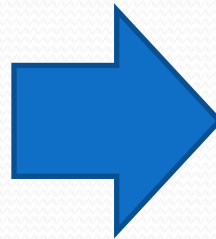
Enti pubblici e privati, anche del terzo settore

Ordini professionali

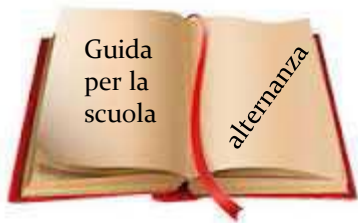
Musei e altri istituti pubblici e privati dei settori del patrimonio, cultura, arte e musica

Enti operanti nel patrimonio ambientale

Enti di promozione sportiva riconosciuti dal CONI

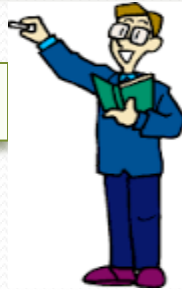


- **Capacità strutturali**
- **Capacità tecnologiche**
- **Capacità organizzative**



## L'organizzazione dei percorsi di alternanza

**Funzione tutoriale**



- *Tutor interno*
- *Tutor esterno*

**Convenzioni**



- *Patto formativo*
- *Valutazione dei rischi*
- *progetto formativo*
- *Valutazione studente*
- *Valutazione struttura ospitante*

**Lo studente in alternanza è equiparato ad un lavoratore ai fini della tutela della salute e della sicurezza (D.Lgs. 81/2008)**

## Certificazione e valutazione delle competenze

Data la dimensione curricolare dell'attività di alternanza, le **discipline sono necessariamente contestualizzate e coniugate con l'apprendimento mediante esperienza di lavoro.**

La **certificazione delle competenze può essere acquisita negli scrutini intermedi e finali degli anni scolastici compresi nel secondo biennio e nell'ultimo anno del corso di studi.**

La valutazione di tali competenze concorre alla determinazione del **voto di profitto delle discipline coinvolte nell'esperienza di alternanza e, inoltre, del voto di condotta, partecipando all'attribuzione del credito scolastico**



# tipologie di attività previste

- stage presso un Soggetto Ospitante (aziende, enti pubblici e privati, associazioni, ecc.)
- Formazione sulla sicurezza
- Project Works
- Attività didattiche propedeutiche all' Alternanza
- Visite aziendali
- Visite d' istruzione con tematiche di Alternanza
- Partecipazione a conferenze, seminari, eventi,
- orientamento universitario
- Incontri con esperti
- Attività di alternanza all'estero

Attività	ore	Classi e periodo
Formazione sicurezza	8	Tutti : rischio medio. (chi non ha ancora svolto lezioni anche formazione generale)
Orientamento iniziale	4	Terze prima dell'inizio dell'attività di tirocinio all'esterno
Interventi formativi al mondo del lavoro ( predisposizione CV, preparazione colloquio di lavoro)	6	quinte
Tirocini presso soggetti ospitanti	80-100 ore in terza + 120 in quarta	Terze e quarte, prevalentemente nel periodo di interruzione delle attività didattiche
Impresa Formativa Simulata/ Project working/ stage in periodo didattico	32-64 ore In terza + 32-64 ore in quarta	Attività per l'intero gruppo classe in contemporanea su proposta di progetto esterno o iniziativa della scuola
Partecipazione a seminari convegni eventi incontri con esperti	12	tutte
Visite aziendali partecipazione ad esposizione	24	tutte
Visite d'istruzione con valenza di attività di alternanza	40	In terza e quarta. L'attività richiede naturalmente un impegno economico da parte delle famiglie
Progetti per promozione competenze trasversali: potenziamento dell'inglese, competenze logico-matematiche, organizzative, di economia, di cittadinanza attiva, informatiche, ecc	Fino ad un massimo di 80 ore nel triennio	Progetti su proposte di docenti. Si ricorda che la partecipazione ad alcune delle suddette attività richiede specifici requisiti e potrebbe richiedere un certo impegno economico a carico delle famiglie.
Orientamento universitario	Fino a 20	Classi quinte. Frequenza di progetti organici e inseriti nel PTOF
<b>totale</b>	<b>400</b>	

**I nostri primi 3 anni**

*Alternanza*  
**SCUOLA**  **LAVORO**

## Anno scolastico 2015/16

Iniziano 2 classi terze:

Attività obbligatorie:

Corso sicurezza: 12 ore (tutti gli studenti)

Tirocinio estivo: 120 ore tutti gli studenti)

Attività proposte e non obbligatorie:

Corso di edilizia pratica (39 ore scelto da 10 studenti)

Percorso "legno" (18 ore scelto da 8 studenti)

# Anno scolastico 2016/17

## **2 classi quarte:**

### Attività:

- Formazione sicurezza (8 ore)
- Tirocinio estivo (120 ore)
- Project works (3 diversi progetti svolti in orario curriculare condotti in collaborazione con esperti esterni 53 ore)
- Alternanza scuola lavoro in periodo scolastico (35 ore)
- Partecipazione a corsi e convegni (15 ore)

## **2 classi terze:**

### Attività :

- Formazione sicurezza (8 ore)
- Tirocinio estivo (80-100 ore)
- Project works (4 progetti svolti in orario curriculare condotti in collaborazione con esperti esterni 50 ore)
- Partecipazione a corsi, convegni , visite (15 ore)

# Anno scolastico 2017/18

## 2 classi terze

### Attività

- Tirocinio estivo
- Project working (tre diversi progetti in orario curriculare)
- Partecipazione a convegni
- Visita d'istruzione in alternanza
- Per alcuni studenti percorso di alternanza all'estero

## 2 classi quarte

### Attività

- Tirocinio estivo
- Project working (2 diversi progetti in orario curriculare)
- Partecipazione a convegni e visite aziendali
- Per alcuni studenti percorso di alternanza all'estero
- Per alcuni studenti percorsi di volontariato

## 2 classi quinte:

### Attività

- Attività di orientamento in uscita
- Preparazione curriculum
- Corso- concorso sulla sicurezza nei cantieri
- Partecipazione a convegni e corsi

# Dove hanno svolto i tirocini estivi i nostri studenti

## Anno scolastico 2015/16

Studi tecnici di geometri	Studi tecnici di architettura	Studi tecnici di ingegneria	Comuni	Laboratori di prove su materiali
27	5	4	4	3

## Anno scolastico 2016/17

	Studi tecnici di geometri	Studi tecnici di architettura	Studi tecnici di ingegneria	Comuni ed Enti locali	Laboratori di prove su materiali	Imprese di costruzioni e impianti	Aziende di servizi (acquedotto sicurezza)	Negozi di arredamento
Classi terze	13	2	3	14				1
Classi quarte	13	3	4	5	1	4	2	





# Le proposte di project working

Progetto di edifici a basso consumo energetico

Progetto Erikus

Progetto di serre in Bolivia

Progetto Enjoy Bisalta

La progettazione strutturale e l'organizzazione di cantiere

Officina centro storico

La sistemazione del cortile della scuola

Progetto fiaba

Il progetto e la realizzazione di impianti elettrici ed idraulici



# RENDIAMO ACCESSIBILE IL CENTRO STORICO: CONTRADA MONDOVI' SENZA BARRIERE

Il filo di Arianna...

in contrada Mondovì

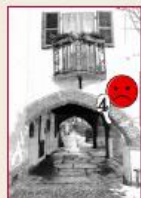


"Sogno una città a misura, a dimensione di ogni cittadino. Non parlo di disabili, ma di ogni categoria con le proprie abilità, esigenze e percezioni. Vorrei che a lavori ultimati venissero dal Nord Europa a studiare le soluzioni che troveremo per la Cuneo del futuro. Non vedo come i più, ma sogno. E ho imparato che con impegno, determinazione e fiducia i sogni diventano realtà"

Federico Borgha, Sindaco di Cuneo - non vedente



Abbiamo analizzato una delle più suggestive vie pedonali del nostro centro storico attraverso occhi nuovi: gli occhi di un disabile in carrozzella, di un bimbo che gioca al pallone, di una mamma col passeggino, di un anziano intento a far la spesa, di un ragazzo non-vedente...  
...e solo con gli occhi della SENSIBILITA' abbiamo potuto vedere quanti ostacoli ci siano ancora sul cammino!



**LEGENDA**

**CRITICITA' RILEVATE**

- 1) LARGHEZZA PORTA < 80 cm
- 2) INGRESSO NEGOZIO CON SCALINO di h > 2,5 cm
- 3) INGRESSO NEGOZIO CON PIU' DI UNO SCALINO
- 4) OSTACOLO AD ALTEZZA < 2.10 m DAL PIANO DI CALPESTIO
- 5) PAVIMENTAZIONE SCONNESSA e/o SORBUCCIOLEVOLE
- 6) TRATTO STRADALE PEDONALE CON PENDENZA LONGITUDINALE > 5%
- 7) TRATTO STRADALE PEDONALE CON PENDENZA TRASVERSALE > 1%
- 8) INCROCIO CON ATTRAVERSAMENTO CARRABILE NON SEGNALATO E PERICOLOSO
- 9) DISLINELLO TRA STRADA E PORTICO
- 10) GRIGLIA O TOMBINO NON A NORMA O IN CATTIVO STATO DI MANUTENZIONE



# Progetto Officina Cuneo Storica: Arredo urbano

P  
e  
r  
c  
o  
r  
s  
o  
  
e  
  
L  
a  
v  
o  
r  
o

L'arredo urbano è un complesso di interventi di progettazione e costruzione relativi alla qualificazione estetica e funzione dello spazio urbano

Arredo	1. Sedia	2. Panchina	3. Sedia	4. Sedia	5. Sedia	6. Sedia	7. Sedia
1. Sedia							
2. Panchina							
3. Sedia							
4. Sedia							
5. Sedia							
6. Sedia							
7. Sedia							



➔ Rilevazione di elementi di arredo urbano; Analizzando la situazione di fatto con una conseguente proposta progettuale

➔ Geolocalizzazione degli elementi



➔ Compilazione schede tipologiche e l'abaco



# Cosa dicono gli studenti....[1].

ho svolto diverse attività per esempio il rilievo della Piazzetta di San Filippo a Fossano che poi ho riportato su autocad insieme ai prospetti dopo aver scattato foto della piazza che ho caricato sul computer. [...]ho seguito altri due progetti: per abbattere le barriere architettoniche e di fare una rampa per disabili in due piazze di Fossano. Ho poi seguito il progetto di inserimento di un ascensore nella scuola elementare Primo Levi a Fossano; il mio tutor era responsabile della sicurezza ed era andato a fare un sopralluogo ...e lì mi ha mostrato tutti i disegni e i documenti relativi al progetto.

L'attività di alternanza scuola-lavoro presso il Comune di Fossano mi è piaciuta tanto e mi è stata molto utile perchè ho imparato nuove cose, ho approfondito le mie conoscenze e tutto questo grazie al mio tutor e ai miei colleghi che sono stati gentili e buoni con me e che mi hanno insegnato molte cose. Spero che tutto quello che ho acquisito sia utile a scuola.

Kajal Rani

mi sono occupata con uno dei dipendenti di amministrazione condominiale e in particolare della chiusura del bilancio consuntivo

Ho aiutato in una presentazione di una richiesta C.I.L.A al comune per quanto riguarda la ristrutturazione di un manto di copertura di un condominio, nella redazione di una S.C.I.A per l'eliminazione di un terrazzo a tasca e la creazione di un "velux" per un appartamento in una zona d'importanza storica e per tanto la richiesta doveva essere approvata anche dalla commissione paesaggistica.

Infine ho contabilizzato una parte del computo metrico estimativo per la costruzione di un nuovo albergo a Limone Piemonte, sono andata a misurare con i geometri dello studio il lotto per determinare se fosse necessario riportare del terreno. In particolare ho operato nel rilievo con un prisma.

Il giorno seguente nell'ufficio abbiamo inserito tutti i dati nel programma PREGEO per verificare se fossero corretti.

Concludendo questa esperienza lavorativa è stata molto utile poiché ho potuto non solo imparare nuove nozioni come a scuola, ma assimilarle con la pratica. Fortunatamente è uno studio in cui si svolgono diverse pratiche e per tanto ho potuto affrontare vari temi, ma che ha un ambiente lavorativo ottimo.

Giulia Preston

# Cosa dicono gli studenti....[2]

Ho compilato molte pratiche urbanistiche quali S.C.I.A., S.C.I.A. in variante a Permessi di Costruire, CILA, Permesso di Costruire, dichiarazioni di fine lavori

Ho svolto diversi rilievi interni con il distanziometro laser

Ho effettuato anche un rilievo di un'autostrada con la stazione totale e il relativo inquadramento su CAD

questo periodo di alternanza scuola-lavoro è andato veramente benissimo.

Ho avuto di nuovo l'occasione di poter imparare molte cose nuove e di poter toccare con mano il vero mondo del lavoro.

Questo stage si è rivelato un periodo allo stesso tempo sia formativo che divertente.

Federica Bodino

Mi sono stati assegnati diversi lavori da svolgere, principalmente su Autocad, i quali consistevano in restituzioni dei vari progetti di case, capannoni

Il rapporto avuto con l'ambiente lavorativo è stato di mio gradimento, il tutor e i suoi colleghi sono stati gentili, cordiali e disponibili con me per tutto il tempo dell'alternanza. Mi hanno sempre fatta sentire a mio agio

Alla fine dell'alternanza mi sono sentita soddisfatta del lavoro effettuato e del lavoro che mi hanno assegnato. In questo modo ho potuto collaborare insieme a dei geometri, ho potuto inoltre mettere in pratica le conoscenze acquisite durante gli anni scolastici e ho anche appreso nuove competenze, le quali potranno essere utili sia durante l'anno sia nel futuro da geometra.

Anna Girodengo

# Cosa dicono gli studenti [3]

Quest'estate ho trascorso le ore del percorso di alternanza scuola-lavoro nel comune del mio paese, Villar San Costanzo. Devo dire che a percorso concluso le mie impressioni a riguardo sono più che positive. Mi sono trovata in un ambiente dapprima sconosciuto e sono stata pienamente integrata nel nucleo lavorativo, tutti gli impiegati del comune si sono sempre dimostrati accoglienti e disponibili nei miei confronti. In particolar modo la mia tutor aziendale

Le principali attività che ho svolto in queste settimane sono le seguenti:

Utilizzo della piattaforma GISMASTER, in particolare: caricamento pratiche CILA, permesso di costruire ed autorizzazioni paesaggistiche.....

Essendo in comune, mi è stato poi spiegato in parte, da cosa è composto il piano regolatore. Ho potuto quindi verificare ed osservare quanto mi era stato spiegato in classe a riguardo. Sono state "lezioni" molto utili e costruttive

Martina Ellena

Durante il periodo di stage estivo, svolto presso un ufficio tecnico, ho svolto le seguenti attività:

- visure catastali
- successioni
- rilievi topografici
- svolto un libretto pregeo
- elaborazione di un appezzamento di terreno rilevato con autocad

Penso che questo periodo di alternanza scuola - lavoro mi sia servito molto per svolgere praticamente gli argomenti studiati a scuola. Ho imparato ad elaborare documenti, come ad esempio quelli relativi alle successioni, che a scuola non avevo ancora visto e studiato. Durante questo periodo ho avuto un buon rapporto con i miei 'colleghi' di lavoro che mi hanno saputo consigliare e correggere i miei errori sempre in modo costruttivo. La ritengo un'esperienza più che positiva.

Federico Giraudo